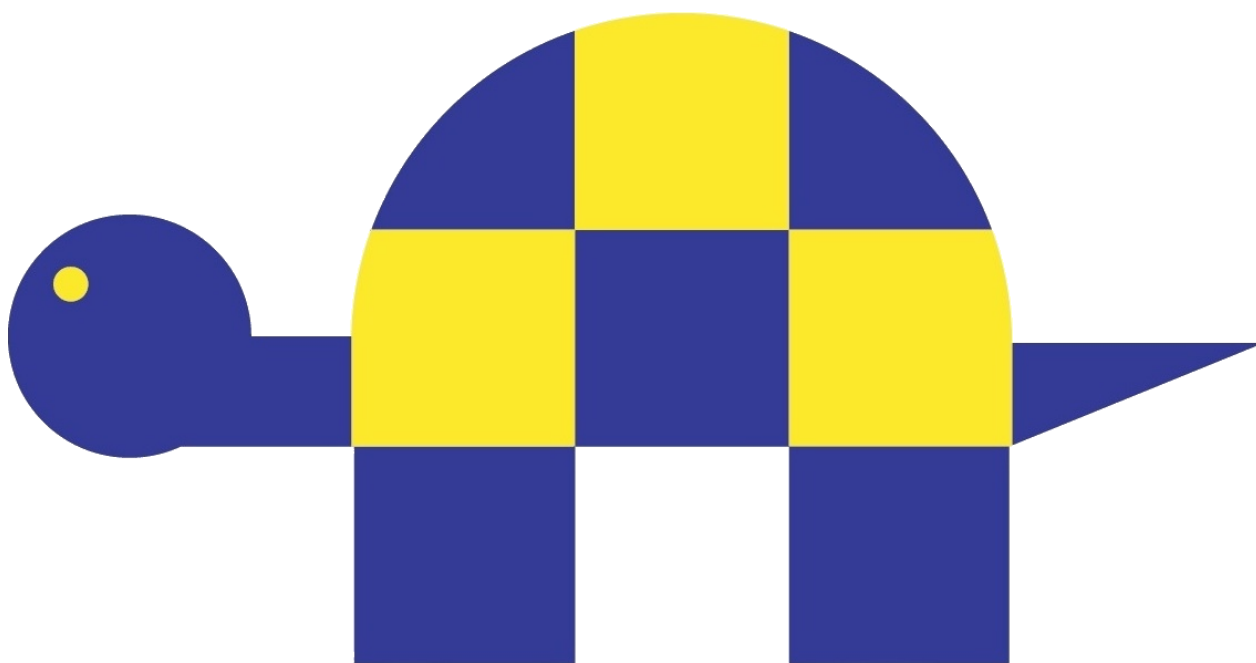


**Základní škola
Praha 4, Bítovská 1**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok

2017/2018

Zpracovala: Mgr. Markéta Benešová, ředitelka školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Výroční zpráva základní školy je zpracována ve smyslu ustanovení § 10, odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH

1. Základní údaje o škole	5
2. Vzdělávací program	5
3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	6
5. Pedagogičtí pracovníci školy.....	7
6. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	7
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
8. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019	10
9. Školní družina - klub	10
10. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)	11
11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast školy v rozvojových programech	11
12. Účast v rozvojových a mezinárodních programech	12
13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	12
14. Polytechnická výchova	12
15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	13
16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	13
17. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	14
18. Environmentální výchova	14
19. Multikulturní výchova	14
20. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	15
21. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	15
22. Prevence rizikového chování.....	15
Dlouhodobé programy primární prevence	18
Preventivní programy Městské policie	22
Projekt Divadlo Fórum, prožitková pedagogika	22
Doplňující aktivity	23
23. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a dalších kontrolách	24

24. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2017.....	24
25. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání.....	26
26. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	26
27. Další údaje o ZŠ.....	27
Získání grantů a účelových dotací.....	27
Vybavení výpočetní a didaktickou technikou	27
Humanitární akce.....	27
Sportovní činnost, soutěže a úspěchy.....	27
Testování OVOV	28
Postupová soutěž školy.....	28
Vědomostní soutěže a úspěchy	29
Akce a další významné úspěchy	29
Zájmová činnost	29
28. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka....	29
29. Závěr výroční zprávy.....	30

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Základní škola Praha 4, Bítovská 1
Sídlo:	Praha 4 - Michle, Bítovská 1/1246, 140 00
Škola sdružuje:	a) základní škola b) školní jídelna c) školní družina
Hospodaření:	právní subjekt - příspěvková organizace od 1. 1. 1992
Zaměření:	Vzdělávací program zaměřen na výuku cizích jazyků a informatiky
Charakteristika:	Pavilonová škola – 7 pavilonů 2 školní hřiště 2 hřiště ŠD
Vedení školy:	Mgr. Markéta Benešová – ředitelka ZŠ Mgr. Kateřina Turnová – zástupkyně ředitelky
Školská rada:	Období 2016 – 2018, Ing., PhD. Lukáš Zach - předseda
Zřizovatel:	Úřad městské části Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, 140 46
Zařazení do sítě škol:	Datum posledního vydání rozhodnutí ze dne 21. 11. 2013 – zvýšení kapacity ZŠ na 570 žáků

2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Okna dokořán“, čj. ZŠ-ŠVP-292/2007. ŠVP vychází z potřeb a zájmů žáků a rodičů na základě autoevaluace školy a současně upravuje vzdělávání na základě zkušeností našich pedagogů. Stanovení obsahu učebních osnov, hodinové dotace jednotlivých oborů vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie, zařazení průřezových témat a výstupů je v souladu s požadavky a kritérii RVP.

Profilace a zaměření školy při tvorbě a realizaci ŠVP se přizpůsobuje zájmu a požadavkům žáků a rodičů v souladu s obecnými požadavky na vzdělávání. V ŠVP „Okna dokořán“ jsou využívány disponibilní hodiny zejména k rozšiřujícímu obsahu v jednotlivých oborech vzdělávání. ŠVP reaguje na současné požadavky na vzdělanost žáků v oborech cizí jazyk a informatika.

Školní vzdělávací program „Okna dokořán“ je nadále otevřený a bude po zkušenostech s jeho postupnou realizací v dalších ročnících upravován. V hlavních vzdělávacích oborech již nebude docházet k výrazným změnám, ale úpravy budou vycházet zejména ze zájmu žáků a rodičů o volitelné a nepovinné předměty a také ze složení pedagogického sboru z hlediska organizačního a kvalifikačního zajištění vzdělávání. Došlo k úpravám zvýšení počtu hodin českého jazyka a matematiky na 1. a 2. stupni, s ohledem na potřebu zvýšení kvality vzdělání v těchto oborech.

3. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Přehled o počtu učitelů cizích jazyků

	Fyzický počet učitelů	Přepočtený počet učitelů	Odborná kvalifikace v %
AJ	5	3,772	100
NJ	2	0,453	100
ŠJ	1	1,000	100

Školní vzdělávací program zahrnuje výuku cizích jazyků v tomto rozsahu. Výuka anglického jazyka je zařazena od prvního ročníku, výuka španělského jazyka od 4. ročníku (nepovinná) a od 7. ročníku povinně volitelná, výuka německého jazyka od 7. ročníku povinně volitelná.

Současně je na 1. stupni, ve spolupráci s Jazykovou školou AKCENT, zavedena výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím jako zájmový útvar, v 1. ročníku jedna hodina týdně, ve 2. – 5. ročníku dvě hodiny týdně.

4. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve škole působí 34 pedagogických pracovníků:

- Ředitel
- Zástupkyně ředitele
- 26 učitelů
- 6 vychovatelek školní družiny
- Asistentka pedagoga
- Speciální pedagožka

Dále zde působí:

- Hospodářka školy
- Ekonomka školy
- Školník
- Vedoucí školní jídelny
- 6 kuchařek
- 6 uklízeček

5. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2017	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Učitelé	28	28	0
Vychovatelé	6	6	0

6. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Věk	Méně než 20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - a více
Učitelé	0	3	4	6	9	6
z toho žen	0	2	3	6	9	4
Vychovatelé	0	0	0	4	1	1
z toho žen	0	0	0	4	1	1

Pedagogický sbor tvořil ve školním roce 2017/2018 ředitel školy, zástupkyně ředitele pro 1. a 2. stupeň, 26 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny. Pedagogický sbor je stabilizovaným týmem, je smíšený s většinou převahou žen. Jeho předností je odborná kvalifikovanost, erudovanost, vstřícnost a kreativita. Přesto však dochází k určité personální obměně učitelů, ať už z důvodu odchodu do starobního důchodu, odchodu na mateřskou dovolenou či stěhování. Všichni učitelé jsou proškoleni ve využívání výpočetní techniky, dokáží využívat veškeré školní programové vybavení, interaktivní tabule v jednotlivých předmětech. Každý vyučující má k dispozici kabinet a sborovnu školy vybavenou kopírkou. Výpočetní techniku, včetně dataprojektorů, se zapojením do interní sítě a přístupem na internet mají učitelé k dispozici již ve všech třídách.

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **50 let**

K 1. září 2017 nastoupili tito učitelé: **Mgr. Kateřina Turnová (1. stupeň)**
Bc. Tomáš Nečesaný (2. stupeň)
Adéla Doležalová (2. stupeň)

V březnu 2018 nastoupila: **Mgr. Martina Vesecká** zastupuje Mgr. Lucii Holečkovou, která je na mateřské dovolené.

Na konci školního roku odešli:	Bc. Tomáš Nečesaný	dokončuje vysokoškolské studium
	Adéla Doležalová	vycestovala do zahraničí
	Mgr. Tereza Jersáková	odešla společně se svým synem na sportovní školu
	Mgr. Hana Dvorská	do starobního důchodu
	PaedDr. Michal Novák	do starobního důchodu

Někteří učitelé jsou zapojeni v mimoškolní zájmové činnosti, kde pracují s dětmi v zájmových kroužcích. V oblasti výchovného poradenství působí ve škole dvě výchovné poradkyně. Dále na škole působí metodik prevence, speciální pedagog a metodik cizích jazyků.

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci se zúčastňovali akcí pořádaných vzdělávacími centry (semináře, kurzy). V průběhu školního roku se zaměstnanci zúčastnili řady seminářů a školení především se zaměřením na problematiku výuky matematiky, výchovného poradenství, rizikového chování žáků a řešení negativních jevů.

Jeden pedagogický pracovník si vysokoškolským studiem zvyšuje svoji odbornou kvalifikaci: Bc. Radek Voštiňák – dokončení odborné kvalifikace na FTVS.

Přehled kurzů

Předmět	Pracovník	Název kurzu, semináře
Český jazyk	1x	NIDV – Rozvoj čtení a čtenářských dovedností v ZŠ
	1x	Tvořivá škola – Čtenářská gramotnost tvořivě
	1x	Tvořivá škola – Čtenářská gramotnost tvořivě
	1x	Čtenářská gramotnost
Anglický jazyk	1x	Práce s žáky SPU v cizích jazycích
	1x	Projekt Erasmus
	1x	Konference pro učitele AJ
	1x	Akcent – Vyučování gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti
Matematika	1x	Jak učit matematice žáky ve věku 10-16 let
	1x	ČŠI – Uvolněné úlohy z matematiky
	1x	Dny s didaktikou matematiky
Chemie	1x	Consulteco – Aplikace značení

Přírodopis	1x	Správa národního parku Šumava
	1x	Ekodomov – Odpady
Zeměpis	1x	Majestic – Použití mentálních map
Občanská výchova, člověk a svět práce	1x	Descartes – Islám
Tělesná výchova	1x	Protahovací cviky
Výchovná práce ve školní družině	1x	MČ Praha 4 – školení 1. pomoc,
	1x	Olchavová – ŠD vychovatelé
	1x	Olchavová – ŠD komunikace
	1x	MČ Praha 4 – školení 1. pomoc,
	1x	MČ Praha 4 – školení 1. pomoc,
	1x	Hry ve školní družině
	1x	Olchavová – Vedoucí vychovatelé
	1x	Konference pro ŠD
Výchovné poradenství	1x	Inkluze
Prevence patologických jevů	1x	MHMP – Granty
	1x	Dny prevence
	1x	Jak vést dospívající mládež
	1x	Forum – projekt
Ostatní	1x	MČ Pha 4 - Inkluze v paragrafech
	1x	MČ Pha 4 - Inkluze v paragrafech
	1x	PPP Praha 4 – Cizinci
	1x	Rozpočty
	1x	Job inovace – Dveře pro mentory
	1x	Olchavová – Personalistika
	1x	Konference pro ZŘ
	1x	GDPR
	1x	NIDV – Plán pedagogické podpory
	1x	NIDV – Plán pedagogické podpory
	1x	NIDV – Syndrom ADHD
	1x	NIDV – Syndrom ADHD
	1x	NIDV – Syndrom ADHD

8. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

	Počet dětí zapsaných	Počet dětí přijatých	Počet odkladů	Nastoupili na jinou ZŠ
Počet	112	76	13	23

Každoročně stoupá zájem rodičů o přijetí k základnímu vzdělávání jejich dětí do naší školy. Z tohoto důvodu musela být vytvořena bodová kritéria pro přijetí žáků. Rozdíl v počtech je způsoben tím, že někteří rodiče zapsali dítě do více škol a pak se rozhodli pro jinou ZŠ, případně někteří žáci nebyli přijati z kapacitních důvodů s ohledem na jejich trvalý pobyt a spádovou školu.

9. ŠKOLNÍ DRUŽINA - KLUB

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	6	180
Školní klub	0	0

Kapacita školní družiny byla plně využita pro žáky 1. – 3. ročníků. Z personálních důvodů nebylo možné otevřít oddělení pro žáky 4. ročníku.

Pro činnosti družiny byly k dispozici třídy v samostatném pavilonu ŠD určené pro zájmové vzdělávání, dvě dětská hřiště, dvě venkovní třídy a ostatní sportoviště školy (fotbalové hřiště, volejbalové hřiště).

Organizaci činnosti zabezpečovalo 6 plně kvalifikovaných vychovatelek, které se dále v rámci DVPP vzdělávaly – seminář „Pohybové hry a hry na školu v přírodě“, kurz aranžování, celostátní seminář vychovatelů, kurz první pomoci u dětí.

Během roku připravily vychovatelky pro žáky zájmově-vzdělávací akce jako např. návštěvu divadla Pod čepicí s představením „Evelynko, nauč se pozdravit“, dopravní soutěž s výrobou dopravních prostředků z papírových krabic, soutěž o nejhezčí literární příběh s účastí v celostátní soutěži Bambinilitera nebo účast v soutěži o Hasičskou básničku. Nechyběly také výtvarné aktivity jako „Dýňování s rodiči“, čertovské tvoření, zdobení skleněných vánočních ozdob, výstava „Moje maminka“, soutěž o nejkrásnější kraslici – Bítovské vajíčko. Ze sportovních akcí se nejvíce vydařila zimní olympiáda a letní běžecké závody. K dalším aktivitám patřil oblíbený karneval a prosincový čertovský rej.

S činnosti ŠD byli spokojeni nejen žáci, ale i jejich rodiče.

10. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL (VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ, ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ – JEJICH POČET, SPOLUPRÁCE S PPP, SPC, POLICIÍ ČR, PSYCHOLOGY, SOCIÁLNÍMI ODBORY, RODIČI, PŘÍPADNĚ DALŠÍMI SUBJEKTY)

Na pozici výchovného poradce pracují dva pedagogičtí pracovníci. Účast VP na školeních a seminářích PPP, kontakt a řešení problémů s rodiči.

Ve školním roce bylo několikrát svoláno jednání výchovné komise za účasti zástupců zřizovatele, zástupců OSPOD a pedagogicko-psychologické poradny z důvodu řešení problematického chování některých žáků.

Pravidelné seznamování rodičů a žáků 9. ročníku s nabídkami školských zařízení a učebních oborů. Dále jsou organizovány informační schůzky k volbě povolání, jichž se zúčastnili i náboroví pracovníci a návštěvy žáků 9. ročníku na Úřadu práce, exkurze do podniků apod.

Dobrá je spolupráce s PPP pro Prahu 4, jmenovitě s paní Mgr. Klárou Zajíčkovou a dále s vedením Psychiatrické kliniky při Thomayerově nemocnici. V této oblasti je na dobré úrovni i spolupráce s příslušnými odbory zřizovatele, která významně napomáhá při řešení výchovných a vzdělávacích problémů některých žáků.

Spolupráce s Městskou policií je na velmi dobré úrovni, ať se jedná o zajištění bezpečnosti objektu školy, o dopravní výchovu, prevenci či součinnost v oblasti bezpečnosti žáků v okolí školy. Škola využívá nabídky preventivních programů Policie ČR, Městské policie a Hasičů.

Škola využívá k doplnění vzdělávacího procesu bohaté nabídky programů Kulturních center, Městské knihovny i dalších organizací.

Velmi úzká spolupráce byla nastavena se spádovými Mateřskými školami. Pro žáky MŠ je pořádán před zápisem do 1. tříd projekt „Škola na nečisto“, kdy předškoláci mají možnost prožít část dne přímo ve třídě pod vedením učitelů 1. stupně. A následný projekt „Těšíme se do školy“, po zápisu do 1. tříd, pro přijaté žáky, 5x 2 hodiny odpoledne příprava žáků na přechod do ZŠ. Součástí této spolupráce jsou i „Dny otevřených dveří“ pro rodiče předškoláků a schůzky rodičů a našich učitelů před zápisem. S MŠ dále škola spolupracuje na společném sportovním projektu se zaměřením na kopanou za účasti trenérů AFK Slavoj Podolí Praha. Pro MŠ se škola každoročně podílí na organizaci červnového fotbalového turnaje. V případných neobsazených hodinách výukou umožňuje ZŠ žákům MŠ využití tělocvičny.

Škola spolupracuje s Pedf UK Praha. V rámci této spolupráce vykonávají studenti této fakulty studentské praxe na naší škole. Dále škola spolupracuje se SPgŠ Praha 6, kdy studentky školy konají praxi ve školní družině.

11. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY VČETNĚ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH

Školská rada, která je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb., je dalším článkem v řízení školy. Volby do ŠR na období 2016/2018 z řad pedagogů a zákonných zástupců proběhly v listopadu 2015. Z řad

zákonných zástupců byli zvoleni pan Ing. PhD. Zach (předseda) a paní Lahnerová, z řad pedagogů paní RNDr. Matějková a Mgr. Jersáková, za zřizovatele jsou nadále členy rady paní Michková a Ing. Kunc.

Spolupráce s většinou rodičů je na velmi dobré úrovni, i když někdy řešíme problémy s některými rodiči z hlediska nepřiměřených požadavků na vzdělávání a organizaci vyučování, případně při problémech s chováním jejich dětí. Pro rodiče jsou pravidelně organizovány „Dny otevřených dveří“, vánoční besídky, vánoční a velikonoční trhy a další společenské akce. Někteří rodiče organizují přednášky či divadlo.

Ze strany školy je zdůrazněna snaha o pravidelnou a aktuální informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy a dalších zveřejňovaných informací. Pro větší a včasnou informovanost rodičů je využívána i možnost zasílání hromadných e-mailových zpráv přes evidenční systém Bakaláři. Rodičům a žákům je umožněn přístup do evidenčního systému Bakaláři prostřednictvím webových stránek školy, kde má též každá třída svou stránku.

Škola nadále spolupracuje také s fotbalovým oddílem AFK Slavoj Podolí Praha. Umožňuje sportovní činnost mládežnických družstev v tělovýchovném zařízení školy.

12. ÚČAST V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Žáci 5. a 9. ročníků se zúčastnili elektronického sběru dat v rámci zjišťování výsledků vzdělávání 2017.

13. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Talentovaným žákům v oblasti sportu a tělesné výchovy umožňuje vedení školy na základě žádosti zákonných zástupců a sportovních oddílů úpravu organizace vzdělávání tak, aby mohli rozvíjet svůj talent a sportovní výkonnost v širším měřítku.

Dále umožňujeme úpravou organizace vzdělávání rozvíjet talent i žákům, kteří se věnují kulturní či herecké činnosti. Máme jednoho žáka, který působí v divadle Na Fidlovačce a v televizi Nova.

V případě, že je ve škole talentovaný žák v některém oboru vzdělávání, umožňujeme jeho rozvoj např. docházkou na konkrétní předmět se žáky vyššího ročníku.

14. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Vzhledem k zaměření školního vzdělávacího programu není polytechnická výchova zařazena do vzdělávání a ani do zájmové činnosti. Škola také nemá k této výchově odpovídající prostory.

15. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍ DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

Ve škole nejsou přípravné třídy, ani žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Mezi žáky školy je i několik žáků se specifickými poruchami učení, kterým je na základě vyšetření a doporučení odborného zařízení vypracován individuální plán vzdělávání, se kterým se seznámí všichni vyučující daného žáka. V naší škole působí 1 asistent pedagoga u dvou žáků 3. ročníku na základě posouzení a doporučení PPP.

16. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Problematické je začleňování některých žáků – cizinců, kteří neovládají český jazyk. Ve školním roce probíhalo doučování českého jazyka pod vedením Mgr. Lucie Řezníčkové, v 2. pololetí byl realizován projekt od MČ Prahy 4 – výuka českého jazyka pro cizince pod vedením Mgr. Marie Pokorné.

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze tří nejsilněji zastoupených států, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí cizinců do prostředí ZŠ

Státy EU	Počet žáků
Slovensko	8
Bulharsko	2
Itálie	2
Ostatní státy	Počet žáků
Rusko	1
Maďarsko	2
Albánie	1
Vietnam	4
Ukrajina	15
Moldavsko	1
Celkem	36

17. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Úspěšnost žáků ZŠ při přijímacích zkouškách na střední školy

	Počty žáků na přijímacích zkouškách	Přijati						% úspěšnosti
		Gymnázia	OA	SPŠ	SOŠ	SOU	Soukromé školy	
9. ročník	41	7	3	16	10	3	2	100%
7. ročník	6	2	-	-	-	-	-	33,3%
5. ročník	8	4	-	-	-	-	-	50%

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané školy. Počet přijatých žáků na víceletá gymnázia je ovlivněn snížením počtů tříd těchto gymnázií.

18. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Cílem environmentální výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke svému okolí a životnímu prostředí. V naší škole je na 1. a 2. stupni vyučována v jednotlivých předmětech formou přednášek, exkurzí, projektového dne „Den Země“.

Na 1. stupni byly realizovány návštěvy Ekocentra, ZOO, botanické zahrady, Trilobit parku a Planetária.

Na 2. stupni, 6. ročník – výroba hmyzích domečků, 7. ročník – botanická zahrada, 8. ročník – program Les od NP Šumava a na celém 2. stupni v rámci Dne Země projekt Ohrožené zvíře.

Výchova je doplňována aktivitami jako například sběr papíru. Ve škole jsou též umístěny sběrné nádoby na veškerý tříděný odpad a v areálu koše na tříděný odpad.

19. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Vzhledem k tomu, že ve škole je rozmanité složení cizinců, je naší snahou zařadit všechny co nejrychleji a nejefektivněji do třídních kolektivů. Využíváme hodin dějepisu, zeměpisu a literatury k přiblížení kultury, dějin i prostředí, odkud přicházejí. V rámci třídních kolektivů je cizincům věnována pozornost nejen učitelů, ale i spolužáků, se snahou o rychlé začlenění do třídy. Časté jsou i besedy při třídnických hodinách a snaha o jejich zařazení do společných zájmových činností žáků.

20. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V prostorách školy jsou organizovány počítačové kurzy pro seniory a další veřejnost v rámci projektu Úřadu městské části Praha 4. Kurzy probíhají pod vedením pedagoga naší školy.

21. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Od 1. 9. 2017 se škola zapojila do projektu Šablony I. - Okna dokořán CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0004116. Specifický cíl: 02.3.68.2 Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Tento projekt je financován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

22. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Tato oblast je personálně zajištěna RNDr. Matějkovou, která má vzdělání pro tuto oblast – specializační studium metodika prevence rizikového chování a která tuto oblast koordinuje již přes 16 let.

Prevence rizikového chování dětí je součástí života celé naší školy, prolíná všemi oblastmi jejího působení. Vychází z hlavních cílů ŠVP, k jejichž naplňování klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů i prostoru pro každého jednotlivce ve vstřícném a podnětném prostředí.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, kvalifikovaný, mnoho učitelů se věnuje dětem i v rámci mimoškolní činnosti. Škola je pavilonová, máme na jedné straně prostory pro venkovní pobyt žáků, na druhé straně také rizikové prostředí za pavilony, kde je potřeba zvýšený dozor. Ve třídách narůstá počet cizinců, jsou ale ostatními dětmi přijímáni vstřícně a neobjevují se ve vztazích větší problémy.

Problematika drogových a jiných závislostí, šikany a dalších jevů není chápána jako samostatný izolovaný problém. Cílem preventivního programu není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, cílem je především zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušujících zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Chceme-li ve škole podporovat zdravý vývoj žáků, tedy i jejich správné postoje, je velmi důležitá celková atmosféra ve škole. V naší škole se daří vytvářet prostředí, ve kterém děti cítí autoritu učitelů, ale mohou projevit svůj názor, mohou se svěřit se svým problémem a jejich problémy jsou řešeny. Před jednorázovými pořady preferujeme soustavné a nenásilné působení na děti. Se svými učiteli mohou diskutovat prakticky ve všech předmětech o životních hodnotách a postojích.

Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců se snažíme. Ve škole pracuje preventivní tým, složený z výchovných poradkyň, metodika prevence, speciálního pedagoga a zástupkyně školy, ale zapojen je celý pedagogický sbor, především třídní učitelé, kteří k práci s kolektivy dětí využívají třídnické hodiny.

Spolupracujeme i s organizacemi – Prevalis, z.s., Městská policie, Jules a Jim, z.s., Státní zdravotní ústav, Imperativ o.s., Prak, Sananim, Progressive, Fórum pro prožitkové vzdělávání.

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Bezpečně do školy Člověk a jeho zdraví
2.	Svět kolem nás Český jazyk	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Zdraví a jeho ochrana Vztahy mezi lidmi, umění komunikovat s vrstevníky
3.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Pravidla slušného chování Volný čas, kroužky Práce lidí Cizí člověk, nástrahy města
4.	Svět kolem nás	Člověk a jeho svět	Obyvatelé ČR, národ. menšiny Zdraví-prevence závislostí Sociálně patologické jevy
5.	Český jazyk Svět kolem nás	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět	Cestování Rizika při práci Životní prostředí

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
6.	Výchova k občanství Člověk a svět práce	Člověk a společnost Člověk a svět práce	Vliv kamarádů, party Na cestě za zdravím- návykové látky
7.	Výchova k občanství Zeměpis Výtvarná výchova	Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura	Vztahy mezi lidmi, rasismus, xenofobie Vliv médií na člověka Náboženství, multikulturalita Demokracie, totalita, lidská práva Problémy současné Afriky, Asie – vztahy mezi lidmi Lidské tělo a návykové látky
8.	Český jazyk Výchova ke zdraví Výchova k občanství	Jazyk a jazyk.komunikace Člověk a zdraví Člověk a společnost	Zdraví, drogy a já- sloh, úvaha Toxikomanie, pohlavně přenosné nemoci Sexuální výchova – problémy v dospívání Společenství mladých lidí – smysl života Zdravý životní styl – výživa, poruchy příjmu potravy Lidská práva
9.	Český jazyk Dějepis Člověk a svět práce Chemie Výchova k občanství	Jazyk a jazyk.komunikace Člověk a společnost Člověk a svět práce Člověk a příroda Člověk a společnost	Přátelství, láska - sloh, úvaha Svět v 20. století - rasismus, xenofobie Můj domov a rodina - těhotenství, antikoncepce Chemie pro člověka - drogy, léčiva, strava člověka Právní vztahy, finanční gramotnost, volba povolání

Specifická prevence

Dlouhodobé programy primární prevence

Projekt Dlouhodobé programy primární prevence je realizovaný organizací Prevalis formou skupinově interaktivních bloků. Podporuje získávání adekvátních dovedností a kompetencí, zejména v sociální oblasti (např. schopnost čelit nátlaku ze strany okolí, vytvářet přátelské vztahy, komunikační dovednosti, dovednosti rozhodování) a intrapsychické (např. zvládnutí vnitřních funkcí – frustrace, stres, zátěž, hněv, zvyšování zdravého sebeuvědomování, práce s emocemi). Cílem skupiny je posílit sebevědomí dětí, vybudovat u nich zdravé sebepojetí, posílit vnitřní sebe přijetí členů skupiny a posílit rozvoj komunikační dovednosti, naučit členy skupiny pracovat s emocemi, vést je k zodpovědnému chování vedoucí k bezpečnému chování a předcházení rizikům. Projekt naplňuje výstupy stanovené Rámcovým vzdělávacím plánem. Žáci během školní docházky projdou programy o všech typech rizikového chování. S obsahem programů se dále pracuje na třídnických hodinách. Jednotlivá témata programu jsou koncipována tak, aby bylo možné navázat na vyučování ve škole.

Ročník	Téma všeobecné primární prevence	Získané znalosti/ Získané dovednosti/ Žádoucí postoje žáků
2.	Šikana a extrémní projev agrese, rasismus a xenofobie – vztahy mezi dětmi, spolupráce ve třídě, ubližování, posměch	Žáci se dozvědí více o druhých; ujasní si, jaký by měl být kamarád; uvědomí si vlastní pocity, vlastní prožívání; co pro mě znamená kamarád, blízký člověk; uvědomí si, co obnáší spolupráce v kolektivu. Žáci vědí, že není povoleno ubližovat spolužákům, chápou zásady slušného chování k druhým. Umějí dodržovat pravidla školy a třídy, nenapadá slovně ani fyzicky druhé, umí přiznat chybu a omluvit se. Jsou schopni používat pravidla chování, dokážou ovládat své chování.
	Prevence v adiktologii – zdravý životní styl, návykové chování	Žáci si uvědomí, co všechno zdravá životospráva obnáší, jaká jsou rizika špatné životosprávy; orientují se ve zdravých a nezdravých potravinách; vědí, jak svoje zdraví chránit.
3.	Šikana, agrese, rasismus a xenofobie	Znají zásady bezpečného chování ve škole a základní společenská pravidla, vědí, na koho se obrátit v případě potíží. Umějí se chovat v souladu se zásadami slušného chování, přijímají odpovědnost za své chování. Aplikují osvojené znalosti v chování k ostatním – neuplatňují sílu, umějí se domluvit, neponižují. Mají základní informace o národnostních menšinách na našem území, chápou odlišnosti, vědí, že všichni mají stejná práva. Umějí vyjádřit svůj názor a respektovat názory, práva a potřeby druhých lidí, přijmout druhého člověka jako osobnost i ocenit svou osobnost. Projevují jasně toleranci a respekt k odlišným

		etnickým skupinám, spolupracují se všemi dětmi bez rozdílu.
	Prevence v adiktologii – nikotin, alkohol, další drogy, návykové chování	Žáci si uvědomí škodlivost těchto látek v celém kontextu – zdravotní, psychický a sociální; uvědomí si svůj postoj k drogám; ujasní si životní priority; uvědomí si rizika spojená s užíváním návykové látky. Žáci se umějí orientovat v základních návykových látkách, co která způsobuje, co je to závislost? – zamyslet se nad závažností tohoto problému; umějí zaujmout svůj postoj k drogám. Žáci znají zákony omezující kouření, užívání alkoholu a jiných drog, vědí o negativních účincích, vědí, na koho se obrátit v případě problému a jak odmítnout.
4.	Šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a xenofobie	Žáci si uvědomí, co obnáší spolupráce v kolektivu; rozdíl mezi laskavým a nevlídným chováním; co znamená spolupráce a tolerance ve třídě; uvědomí si vážnost šikany; umějí se vcítit do druhého; chápat postoj druhého člověka a respektovat ho; Žák je odpovědný za své chování, umí se chovat v souladu se zásadami slušného chování, nedokazuje svou hodnotu ponižováním druhého, neuplatňuje sílu vůči slabším, umí upozornit druhého na projevy agrese, umí rozpoznat šikanu, je schopný řešit konflikty vhodným způsobem
	Prevence sexuálního zneužívání a týrání – okruh problémů a poruch spojených se syndromem CAN	Žáci si uvědomí závažnost tématu, nacvičí si reakce na podezření, že spolužák je týrán/zneužíván; jsou schopni rozpoznat riziko sexuálního zneužívání a týrání; co je to sexuální zneužívání – umí říct, co je vhodné a co je mimo normu, jak vypadá týrání, druhy – symptomy; vědí, kam se v případě potřeby obrátit. Žák zná, jak funguje lidské tělo, zná rozdíly mezi chlapci a dívkami, umí na své úrovni komunikovat o sexualitě, umí projevit souhlas a nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla, umí dodržovat základní hygienu a péči o tělo, je schopen si vyhledat potřebné informace a zeptat se učitele.
	Kyberšikana – bezpečné chování, bezpečnější užívání internetu	Žáci si uvědomí možné nebezpečné situace, jejich následky; nacvičí si reakce na možné ohrožení; znají základní pojmy, jež se vážou k ohrožení na internetu; vědí, že před potvrzením souhlasu s podmínkami je třeba podmínky znát; umějí si zvolit bezpečné heslo a zacházet s ním opatrně.
5.	Šikana a extrémní projevy agrese, rasismus a xenofobie – řešení konfliktů, asertivní chování	Žák zná právní normy o trestných činech, ví, jaké následky může mít ublížení druhému, zastrásování a vydírání, zná postupy, jak se bránit a nepodporovat šikanu a agresi, dodržuje pravidla slušného chování, neponižuje, nepoužívá vydírání a vyhrožování, umí použít nekonfliktní postupy

		řešení problémů, komunikovat o problémech, respektovat práva a potřeby druhých. Umí se prosadit a vyjádřit svůj názor, jak nejlépe řešit konflikt; různé strategie – umí odlišit, kde je vhodné kterou použít a které by měly být tabu (násilí apod.).
	Prevence v adiktologii – návykové chování, gamblerství, bezpečnější užívání internetu, alkohol, nikotinismus	Žáci si uvědomí svůj postoj k alkoholu; znají nevýhody a rizika spojená s užíváním alkoholu; umějí se orientovat v základních návykových látkách, co která způsobuje; co je to závislost? – zamyslet se nad závažností tohoto problému; umějí porovnat rozdíly v jednotlivých závislostech, jejich dopady na život člověka. Uvědomí si rizika spojená s užíváním tabáku; znají základní informace týkajících se tématu; dokážou odmítnout a preferovat skupinu vrstevníků, kteří neinklinují k užívání návykových látek.

Ročník	Téma všeobecné primární prevence	Získané znalosti/ Získané dovednosti/ Žádoucí postoje žáků
6.	Bezpečné chování, zdravý životní styl – základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování, vztahy, sebepoznání, sebevědomí, klima třídy, pozitivní mezilidské vztahy	Žáci si uvědomí své silné/slabé stránky, posílí si sebeuvědomění, chápou potřebu rozvoje třídních vztahů, chápou péči o duševní hygienu, o vlastní psychiku, dokážou se zamyslet se nad tím, kdo jsem – nad svojí rolí ve skupině (vrstevníci, rodina), ve společnosti; zamyslet se nad svým budoucím já, co od sebe očekávám. Rozvíjejí si schopnosti tolerance, uvědomí si význam mezilidských vztahů, co má vliv na naše chování, zamyslí se nad tématem důvěry, jaké máme hranice ve vztazích, co pro nás znamená někomu důvěřovat a někomu nevěřit. Rozvíjejí si asertivní jednání, uvědomí si nevýhody neadekvátních reakcí na vznikající konflikt, dokážou neagresivním způsobem řešit konflikt, umějí formulovat své myšlenky – sbírat informace, třídit, vyhodnotit, interpretovat a slovně podat – trochu se zamyslet nad tím, jak se vyjadřujeme, jak komunikujeme ve stresu a jak v klidu, jak s cizím člověkem a jak s přítelem.
	Šikana a kyberšikana, rasismus a xenofobie	Žáci znají právní normy, týkající se dané problematiky, vědí, jaké následky může mít šikana a kyberšikana, znají bezpečné postupy komunikace na internetu a sociálních sítích, vědí, na koho se obrátit s problémy, dovedou řešit konflikty bez agrese, projevují toleranci k odlišnostem, respekt k druhému.
7.	Prevence v adiktologii – závislosti, alkohol, kouření, další drogy	Žáci znají účinky drog z fyzické, psychické a sociální stránky, motivy, proč lidé užívají drogy, rizikové a ochranné faktory, právní důsledky užívání, uchovávání a distribuce, jsou schopni odmítnout, preferovat jiné způsoby řešení

		problémů a skupiny vrstevníků, kteří neinklinují k užívání, vědí, kam se obrátit v případě problémů.
	Poruchy příjmu potravy	Žáci znají zásady správné životosprávy, zdravého životního stylu, chápou hodnotu vlastního zdraví, znají škodlivé účinky nevhodných potravin, význam zdravé výživy v prevenci nemocí, umějí si sestavit správný jídelníček, včetně pitného režimu, chápou nutnost vhodného pohybu a aplikují získané znalosti ve svém denním režimu
	Bezpečné užívání internetu, kyberšikana	Žáci si uvědomí možná rizika při užívání internetu; nacvičí si reakce na ohrožení, jež vychází z internetu; chápou pravidla pro užívání chatu; znají vysvětlení základních pojmů, jež se vážou k ohrožení na internetu; zamyslí se nad sociálním životem (kamarádi, vztahy apod.) v „face to face verzi“ či „virtuální verzi“.
8.	Bezpečné chování – kyberšikana, bezpečné užívání internetu, sexuální rizikové chování	Žáci znají možná rizika při užívání internetu, dokážou reagovat v případě ohrožení, jež vychází z internetu, umějí používat pravidla pro užívání chatu, internetových her apod, rozeznají ohrožení z hlediska sexuálního chování, vědí na koho se obrátit v případě problému, znají možnosti, jak řešit konflikty, dokážou obhájit svůj názor, chovat se asertivně.
	Bezpečné chování – sexuální rizikové chování, vztahy, komunikační dovednosti	Žáci chápou, jak se liší záliby dívek a chlapců, jejich sociální život a v čem se doplňují, co má kdo komu nabídnout, jak spolu komunikují, umí být tolerantní k odlišnosti, k druhému pohlaví, uplatňují zodpovědné chování v oblasti sexuality, mají jasné postoje k sexualitě, lásce, partnerství a rodičovství.
	Prekriminální a kriminální chování – rasismus a xenofobie	Žáci znají různé etnické skupiny v naší republice, chápou jejich odlišnosti v chování, chápou příčiny a důsledky diskriminace, xenofobie a rasismu, respektují fyzické a psychické odlišnosti, komunikují a rozvíjejí vztahy s druhými bez ohledu na etnický, sociální a náboženský původ, mají jasné postoje v otázkách možného porušování trestního zákoníku v souvislosti se svobodou projevu, shromažďování, diváckého násilí a jiných projevů v rámci kriminality z nenávisti.
9.	Sexuální rizikové chování – lidská sexualita, pohlavní identita, problematika HIV/AIDS a jiné pohlavně přenosné nemoci	Žáci mají znalosti o antikoncepčních prostředcích, uvědomují si rizika pohlavních chorob, náhodného sexu, umějí si najít informace, diskutovat o otázkách - co od partnera očekávám, jak vidím sebe jako partnera, sex kolem nás podávaný v médiích, umějí vyjádřit náklonnost, chovají se zodpovědně a dávají najevo jasné postoje k otázkám partnerství a rodičovství.

	Právní vědomí - rasismus a xenofobie, kriminální chování, sexuální rizikové chování	Žáci znají Listinu základních práv a svobod a Úmluvu o právech dítěte, principy civilizované a demokratické společnosti, rozumí významu globalizace, vědí, jak se bránit předsudkům, chápou a tolerují odlišnosti národnostních menšin a sexuálních menšin, umějí se chovat ohleduplně, umějí odmítnout rizikové aktivity.
	Finanční gramotnost	Žáci chápou princip bezpečného nakupování na internetu, rozumí důležitosti zodpovědného přístupu k uzavírání smluv (pravidla při uzavírání smluv), jsou schopni si vytvořit osobní finanční plán v závislosti na osobní vizi svého budoucího života.

Preventivní programy Městské policie

Prvním stupni jsou programy zaměřené na bezpečné chování v situacích:

- sám doma
- sám na ulici
- jak telefonovat, když jsem sám doma
- jak jednat při setkání s cizími lidmi
- jak se chovat, když jsem svědkem trestného činu
- co udělat, když uvidím odhozenou injekční stříkačku
- co dělat, když mně někdo ubližuje
- co dělat, když někdo ubližuje druhým
- jak se chovat v přírodě
- jak být všímavý ke svému okolí
- jak se chovat v elektronickém světě
- úvod do problematiky závislostí
- hlavně legální drogy

Na druhém stupni se jedná o cílené preventivní aktivity z problematiky jednotlivých typů rizikového chování. Základem jsou mezilidské vztahy, s tím související šikana a kyberšikana, zneužívání omamných a návykových látek, základy právního vědomí a problematika bezpečného dospívání. Všechny programy se účastní třídní učitelé a dané problematice se pak věnují i v třídnických hodinách.

Projekt Divadlo Fórum, prožitková pedagogika

V rámci tohoto projektu, ve kterém se proškolila metodička prevence, nastudovala třída 6.A interaktivní edukativní představení zaměřené na problematiku násilí a tolerance, které pak předvedla v několika třídách 1. stupně. Představení se aktivně účastní i diváci a tím je tato forma prevence velmi účinná.

Doplňující aktivity

- 3. ročník** „Nekuřátka“, dva dvouhodinové interaktivní bloky, Česká koalice proti tabáku
- 4. ročník** interaktivní dvouhodinový program zaměřený na alkohol, Mgr. Marie Nováková
- 5. ročník** interaktivní dvouhodinový program zaměřený na agresi, Mgr. Marie Nováková
- 6. ročník** dvouhodinové divadelní představení „Jsi nula“, zaměřené na šikanu, agentura niaArt s.r.o.
interaktivní dvouhodinový program zaměřený na alkohol, Jules a Jim, z.s.
- 7. ročník** dvouhodinový interaktivní program „Tráva“, Jules a Jim, z.s.
dvouhodinová beseda „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“, SANANIM
- 8. ročník** dvouhodinová beseda o trestní problematice, vězeňství, PRAK
dvouhodinová beseda na téma extremismus, Imperativ, o.s.
- 9. ročník** „Hrou proti AIDS“, interaktivní dvouhodinový program, Státní zdravotní ústav
exkurze do věznice s následnou besedou, PRAK

Součástí prevence jsou bloky „Výchovy ke zdravému životnímu stylu“, zajišťované pedagogy, které doplňují témata ostatních preventivních programů a navazují na učivo.

Témata výchovy ke zdravému životnímu stylu:

- Vztahy mezi lidmi
- Změny v životě člověka
- Zdravý způsob života
- Rizika ohrožující zdraví a význam prevence
- Hodnota a podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Cílem výchovy ke zdravému životnímu stylu je, aby si žáci uvědomili základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, osobního bezpečí a aby si v těchto souvislostech také postupně osvojovali a kultivovali zodpovědné chování, rozhodování a zodpovědný přístup k životu. Měli by se bezpečně orientovat v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, s mezilidskými vztahy. Měli by znát dostupné informační prameny týkající se zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a měli by umět využívat získaných poznatků k ochraně a upevnování svého zdraví a své osoby.

Nespecifická prevence – mimoškolní zájmové činnosti:

V této oblasti nabízíme řadu činností, kde mohou žáci po vyučování trávit smysluplně svůj volný čas. Níže uvedený přehled zájmových kroužků klade důraz na rozmanitost nabízených činností.

Limitujícím faktorem, zejména v oblasti sportovních kroužků, je kapacita jediné školní tělocvičny, kdy čas vyčleněný pro tuto činnost je v době od 14:00 do 18:00 hod. Zejména zde, zájem převyšuje možnosti školy. V převážné většině kroužky personálně zajišťují zaměstnanci školy – pedagogové. Tam, kde škola nemá potřebného lektora, jsou nasmlouváni externí pracovníci.

- Hudební - flétna, keyboard,
- Sportovní – florbal, kopaná, míčové a pohybové hry, judo, atletika, šachy, jóga
- Výtvarné – keramika, výroba šperků, kreativní dílna
- Jazykové – francouzský, latinský, anglický
- Předmětové – matematika, učíme se učit

23. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A DALŠÍCH KONTROLÁCH

Ve školním roce 2017/2018 nebyly žádné inspekce ČŠI.

V průběhu školního roku proběhly kontroly v oblasti hygieny stravování, požární prevence a bezpečnosti práce. Ve všech kontrolách byl kladný výsledek a hodnocení.

24. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2017

Základní škola Bítovská je zřízena jako škola s právní subjektivitou ke dni 1. ledna 1992. Hospodaření školy probíhá podle pravidel hospodaření příspěvkové organizace. Příspěvek na hospodaření školy je rozdělen na dotace z Magistrátu hl. m. Prahy (státní rozpočet) a z Úřadu městské části Praha 4. V hospodaření školy se dále promítají příjmy a výdaje z vedlejší hospodářské činnosti. V tomto smyslu je i proveden rozbor hospodaření s finančními prostředky za rok 2017.

TABULKA č. 1

Hospodaření s prostředky od zřizovatele v hlavní činnosti a z vedlejší hospodářské činnosti ZŠ

Uvedeno v tis. Kč	k 31.12.2017	
Příspěvek	4.721	0
Investiční dotace	0	0
Účelová dotace	372	0
Vlastní příjmy z HČ	3.057	0
Vlastní příjmy z VHČ	0	1.722
Příjmy celkem	8.150	1.722
Neinvestiční náklady celkem	8.460	1.506
Výdaje celkem	8.460	1.506
Dokrytí ztráty energií v r. 2018	315	
Vratka z rozpočtu odpisů	-5	
Hospodářský výsledek	-310	216

TABULKA č. 2

Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu /MHMP/

/v tis.Kč/	k 31.12.2017
PŘÍJMY	
Dotace neinvestiční	22.793
Dotace účelové	555
Příjmy celkem	23.348

/v tis.Kč/	k 31.12.2017
VÝDAJE	
Platy UZ 33353	16.448
Platy UZ 33052	314
Platy UZ 33073	94
Platy celkem	16.856
OON	5
zákonné odvody	5.730
příděl FKSP	340
učebnice a učební pomůcky	131
další vzdělávání ped.prac.	16
nemocenská	48
ostatní provozní náklady	222
Výdaje celkem	23.348

TABULKA č. 3

Čerpání a tvorba fondů v roce 2017

FONDY	Stav k 1.1.2017	Tvorba v r.2017	Čerpání v r.2017	Stav k 31.12.2017
FO	226.667,-	0,-	37.190	189.477,-
RF	77.335,-	298.733,-	359.713,-	16.355,-
RF šablony	0	0	0	624.532
FKSP	158.556,-	356.536,-	174.385,-	340.707,-
FRIM	13.973,-	764.182,-	747.379,-	30.776,-

Celkové hospodaření školy bylo v roce 2017 vyrovnané.

Byly zapojeny značné finanční prostředky z fondů, které byly vytvořeny dlouhodobým a dobrým hospodařením školy, na pokrytí nákladů spojených s obnovou vybavení školní jídelny, vybavení tříd, na herní prvky hřiště ŠD, vytvoření venkovního prostoru se zastřešením pro výukové účely a ŠD, rozšíření a vylepšení kamerového systému. Výše čerpání z jednotlivých fondů /viz tabulka č.3/.

V rámci VHČ škola zajišťuje stravování pro docházející důchodce. Pronájem nebytových prostor bez úplaty je pro mimoškolní činnost žáků ZŠ (kroužky) a pro členy fotbalového oddílu AFK Slavoj Podolí Praha. V rámci VHČ škola poskytuje pronájem nebytových prostor, tělocvičny, školního hřiště za úplatu. Nájemné za prostory pro zájmovou činnost je spíše symbolické, z důvodu ponížení nákladů na úhradu kroužků.

25. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci školy není zřízena odborová organizace.

26. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

Přehled počtu žáků podle krajů

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	2	1	-	-	1	2	2	-	-	-	40	-	-	48
Z toho nově přijatí	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3	-	-	6

27. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ**Získání grantů a účelových dotací**

Ve školním roce bylo školou zažádáno o přidělení těchto grantů a účelových dotací:

Oblast primární specifické prevence

- Finanční účelovou dotaci v roce 2017 obdržela na projekty primární prevence od MČ Praha 4. Celková přidělená částka je ve výši 37.500,- Kč.

Vybavení výpočetní a didaktickou technikou

Na škole je celkem pro výuku 56 počítačů; 8 ks interaktivních tabulí; dataprojektory jsou součástí vybavení učeben tam, kde není interaktivní tabule; datová síť rozvedena po celém areálu do tříd a všech kabinetů; všechny stanice jsou s připojením na Internet; využití PC pro výuku i administrativu učitelů. Na škole je dále v činnosti řada zájmových kroužků se zaměřením na informatiku. Webové stránky školy, umožňují žákům a rodičům přístup na třídní stránky (želvičky) a do žákovské databáze (evidenční systém Bakaláři).

Humanitární akce

V rámci v rámci humanitárních akcí žáků a zaměstnanců školy organizujeme sběr ošacení pro neziskovou organizaci Diakonie Broumov. Pravidelně se žáci zapojují do akce „Srdíčkový den“. Škola se zúčastnila podpůrné dárkové akce pro Kojenecký ústav v Praze 4.

Sportovní činnost, soutěže a úspěchy

Na škole je v činnosti řada zájmových kroužků se sportovním zaměřením. Žáci se zúčastnili řady soutěží organizovaných v rámci Prahy 4, MHMP i ČR.

Sportovní soutěže 2017/2018

Termín	Soutěž POPRASK	Výsledek
26.9.2017	Obvodní kolo v malé kopané IV. kategorie	nepostup do finále OK
5.10.2017	Obvodní kolo v malé kopané III. kategorie	3. místo na P4
23.10.2017	Obvodní kolo ve florbale IV. kategorie	5. místo na P4
29.11.2017	Obvodní kolo ve florbale III. kategorie	5. místo na P4

30.11.2017	Obvodní kolo ve florbale II. kategorie	nepostup do finále OK
25.4.2018	Obvodní kolo v softbale III. a IV. mix kategorie	4. místo na P4
4.5.2018	Obvodní kolo ve vybíjené II. mix kategorie	5. místo na P4
Termín	Soutěž pořádána AŠSK	Výsledek
18.4.2018	McDonald's cup - kategorie B	nepostup do finále OK
15.5.2018	McDonald's cup - kategorie A	5. místo v Praze
Termín	Další závody - účast	Výsledek
16.5.2018	OVOV - finále Prahy - družstva	3. místo
16.5.2018	OVOV - finále Prahy - jednotlivci - Ondřej Frolík	3. místo

Testování OVOV

Ve školním roce 2017/2018 jsme se zapojili do testování v rámci sportovního projektu OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů), který spadá pod Sazka Olympijský víceboj. Sazka Olympijský víceboj vznikl jako společná aktivita Českého olympijského výboru a společnosti Sazka na podporu zdravého životního stylu. Tento projekt je určen všem ročníkům základních škol a tomu odpovídajících stupňů víceletých gymnázií. Cílem je přivést ke sportování co nejvíce dětí, ukázat jim sport jako zábavu a přirozený životní styl.

V rámci celé školy jsme tedy zvládli otestovat 83,4 % žáků s těmito výsledky:

- Bronzový odznak získalo 114 žáků
- Stříbrný odznak 29 žáků
- Zlatý odznak 7 žáků
- Diamantový odznak 4 žáci

Postupová soutěž školy

V roce 2018 jsme také v tomto projektu soutěžili v postupové soutěži škol.

Výsledky okresního kola:

- V družstvech jsme obsadili 4. místo z 18 s celkovým počtem 20 168 bodů.
- MR se umístil v ročníku 2004 na 3. místě s počtem 3914 bodů

- OF se umístil v ročníku 2008 na 1. místě s počtem 3077 bodů
- AM se umístila v ročníku 2007 na 1. místě s počtem 3123 bodů
- PD se umístila v ročníku 2007 na 3. místě s počtem 2919 bodů

Výsledky krajského kola:

- Jako družstvo jsme skončili na třetím místě s počtem 21813 bodů.
- OF na třetím místě s počtem 3034 bodů v ročníku 2008

Vědomostní soutěže a úspěchy

Školní kolo dějepisné olympiády – M. Crha 1. místo, E. Doležalová – 2. místo

Akce a další významné úspěchy

„Příměstský tábor“ v posledním týdnu prázdnin v areálu školy pro žáky ZŠ Bítovská

Nejlepší žák školy Adéla Malinková – projekt MČ Praha 4 „Dělám víc, než musím“

Činnost Žakovského parlamentu

Zájmová činnost

Oblasti zájmové mimoškolní činnosti je každoročně ze strany školy učiněna rodičům a žákům široká nabídka zájmových kroužků. Ve školním roce 2016/2017 se jednalo o 40 kroužků.

28. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	7

29. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výsledky práce vedení školy, pedagogického sboru a všech ostatních zaměstnanců ZŠ Bítovská ve školním roce 2017/2018 lze celkově hodnotit velmi dobře. V oblasti výchovně vzdělávací činnosti i v oblasti hospodaření se podařilo dosáhnout řady pozitivních výsledků. V průběhu školního roku došlo ke změnám v pedagogickém sboru. Podrobný přehled je uveden viz výše.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu navazujeme na předcházející školní roky. Ve školním roce 2017/18 probíhala výuka ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu „Okna dokořán“. V souvislosti se změnami v RVP a příslušných předpisech došlo k úpravě vzdělávacího programu s ohledem na počet hodin matematiky a českého jazyka.

Zájem rodičů o zapsání či přestup dětí na naši školu je jistě dobrou vizitkou školy. Bohužel další nárůst počtu tříd není možný, protože je prakticky naplněna prostorová kapacita školy. Kapacita školy je 570 žáků z původních 500. Ve školním roce 2017/2018 bylo ve škole celkem 506 žáků. Po zápisu do 1. tříd nebylo možno přijmout všechny zapsané žáky z kapacitních a prostorových důvodů, byly otevřeny tři první třídy.

Škola organizovala výjezdy na ozdravné pobyty a lyžařský zájezd či byly organizovány jednodenní výlety. Tyto akce, zejména vícedenní, jsou však ovlivněny změnou právních předpisů z pohledu na jejich organizaci a zabezpečení.

Nadále je oboustranně dobře hodnocena spolupráce s PPP pro Prahu 4. Také spolupráce s ostatními úřady a institucemi je velmi dobrá, zejména v oblasti výchovných problémů a dětské kriminality (záškoláctví, šikana apod.) oslovené subjekty pomáhaly řešit vzniklé problémy. Škola rozšířila spolupráci se spádovými MŠ Sedlčanská a MŠ Přímětická, zejména v oblasti projektů. Žákům MŠ Sedlčanská a MŠ Přímětická bylo bezplatně poskytnuto tělovýchovné zařízení pro činnost fotbalového kroužku. Žáci MŠ jsou zváni na akce školy, které odpovídají jejich věku.

V oblasti zájmové činnosti a organizace využití volného času škola organizovala řadu činností v souladu s koncepcí ZŠ Bítovská v protidrogové prevenci. Žáci se zúčastnili řady sportovních soutěží obvodního, významu, kde dosáhli řady úspěchů. V uplynulém školním roce byla organizována činnost ve 40 zájmových kroužcích. Jsou organizovány exkurze s národopisným a ekologickým zaměřením, akce pro žáky (Mikuláš, Dětský den, Vánoční a Velikonoční trhy apod.), návštěvy obvodní knihovny.

Je organizována řada akcí pro zaměstnance školy. Jedná se o různé společenské akce a výjezdy. Pro zaměstnance jsou organizovány návštěvy divadel, 4 – 5 krát za školní rok. Dále organizujeme tradiční vánoční posezení zaměstnanců a bývalých zaměstnanců – seniorů. Na konci školního roku bývá posezení pro současné zaměstnance, včetně kolegyně na mateřské dovolené.

Školou jsou organizovány pravidelné sběrové akce starého papíru. Výtěžek ze sběru papíru je poukazován ZOO Praha, ve které jsou žáci školy adoptivními rodiči želvy obrovské. Želva je také logem školy.

ZŠ Bítovská v oblasti materiálního zabezpečení výuky patří ke školám s vyšším standardem vybavení. V uplynulém školním roce byl kladen důraz na zkvalitnění a používání výpočetní techniky v práci učitele. Činnost školní knihovny pro žáky a učitele je na dobré úrovni.

Je kladen vysoký důraz na bezpečnost žáků, škola je zabezpečena alarmem, venkovní areál a vstupy do pavilonů jsou monitorovány kamerovým systémem, ve vchodech do pavilonů jsou instalovány elektronické zámky.

Na vypracování Výroční zprávy se podíleli tito učitelé a zaměstnanci: Mgr. Benešová, RNDr. Matějková, Mgr. Zděnková, Mgr. Holanová, Bc. Boudová, Bc. Voštiňák, Fišerová.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě školy 8. 10. 2018. Školskou radou byla projednána a schválena 9. 10. 2018.

V Praze, dne 27. září 2018

Mgr. Markéta Benešová
ředitelka ZŠ Bítovská